


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются:

- изучение психолого-педагогической сущности явлений учебной и педагогической деятельности, закономерности становления (воспитания, обучения, развития) ее субъектов;
- формирование у будущих педагогов умений психолого-педагогического анализа;
- формирование у будущих педагогов знаний, умений и навыков проектирования образовательных (в том числе – инновационных) систем;
- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть (Б1.Б.11.03).

Для освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология» «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Освоение дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Основы вожатской деятельности», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общекультурной компетенции

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

общепрофессиональных компетенций

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

профессиональных компетенций

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-1 Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.
Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, ве-	Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, ве-	Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, ве-	Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, ве-	Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.

ки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.	ти дискуссию на актуальные темы.	ти дискуссию на актуальные темы.	ти дискуссию на актуальные темы.	
Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.
ОПК-1 Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	Не знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	Слабо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	Хорошо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	Отлично знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.
Уметь: решать различные задачи образовательного процесса.	Не умеет решать различные задачи образовательного процесса.	Слабо умеет решать различные задачи образовательного процесса.	Хорошо умеет решать различные задачи образовательного процесса.	Отлично умеет решать различные задачи образовательного процесса.

Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	Не владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	Частично владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	Владеет на базовом уровне навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии	Свободно владеет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.
ОПК-2 Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не знает возможностей использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Слабо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Хорошо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Отлично знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Не умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	Слабо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Хорошо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	Отлично умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.
Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с	Не владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей дея-	Частично владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей	Владеет на базовом уровне навыками организации учебной, воспитательной и	Свободно владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом

учетом особенностей обучающихся.	тельности с учетом особенностей обучающихся.	деятельности с учетом особенностей обучающихся.	развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	особенностей обучающихся.
ОПК-4 Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов.	Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмов.	Слабо знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовой системе общества и ее механизмах.	Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.	Уверенно знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.
Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.	Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, систем нормативного регулирования общественных отношений.	Неуверенно умеет анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.	Хорошо умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативного регулирования общественных отношений.	Умеет самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативного регулирования общественных отношений.
Владеть: способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.	Не владеет способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.	Недостаточно владеет способностью анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, не ориентируется в системах нормативного регулирования общественных отношений.	Хорошо владеет методикой ориентирования нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.	Свободно владеет методикой ориентирования в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.

<p>ОПК-5 Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p>
<p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах</p>	<p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>
<p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиона-</p>	<p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессио-</p>	<p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессио-</p>	<p>Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в</p>	<p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и</p>

нальной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	нальной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	нальной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.
ОПК-6 Знать: современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Не знает современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Частично знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Хорошо знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Отлично знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.
Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов	Не умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов	Частично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.	Хорошо умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.	Отлично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.
Владеть: методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Частично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Хорошо владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Отлично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-2 Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые обра-	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образо-	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые обра-	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые обра-	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образо-

зованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	ванием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	зованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики	зованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа

ПК-4 Знать: педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	Не знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	Слабо знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	Хорошо знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	Отлично знает педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.
Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	Не умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности	Слабо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности	Хорошо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности	Отлично умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности
Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания ка-	Не владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оцени-	Слабо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оцени-	Хорошо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оцени-	Отлично владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнооб-

модельное взаимодействие семьи обучающихся	взаимодействие семьи обучающихся	взаимодействие семьи обучающихся.	взаимодействие семьи обучающихся	
<p>Владеть: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p>Не владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p>Слабо владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p>Хорошо владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p>Отлично владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>
<p>ПК-11 Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p>	<p>Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p>	<p>Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач обучения</p>	<p>Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p>	<p>Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p>

Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения	Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения	Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии	Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения	Отлично умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения
Владеть: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

– основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

Уметь:

- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
 - решать различные задачи образовательного процесса;
 - апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
 - анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
 - общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
 - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
 - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
 - оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия
- обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

Владеть:

– методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

– навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

– навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

– способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

– нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

– методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

– навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;

– способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

– основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональных и профессиональных и компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции										Общее количество компетенций
	ОК -1	ОПК -1	ОПК -2	ОПК -4	ОПК -5	ОПК -6	ПК -2	ПК -4	ПК -6	ПК -11	
<i>Раздел 1. Общонаучные основы педагогической психологии</i>	+	+	+						+	+	5
Тема 1. Педагогическая	+	+	+						+	+	5

психология как предмет изучения										
Тема 2. Цели, задачи и функции психолога в образовании		+	+					+		3
Тема 3. Социально-психологический конструкт педагогического общения		+	+					+		3
<i>Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность обучения</i>		+	+	+			+	+		5
Тема 4. Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность		+	+	+			+	+		5
Тема 5. Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока		+	+				+	+		4
Тема 6. Психологические аспекты педагогических технологий		+	+				+	+		4
<i>Раздел 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания</i>		+	+	+				+		4
Тема 7. Основные понятия психологии воспитания		+	+	+				+		4
Тема 8. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности		+	+					+		3
Тема 9. Психологические аспекты семейного воспитания		+	+	+				+		3

<i>Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности</i>		+	+		+	+	+	+	+		7
Тема 10. Психологические основы организации педагогической деятельности		+	+		+	+	+	+	+		7
Тема 11. Педагогическая рефлексия		+	+				+	+	+		5
Тема 12. Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе		+	+				+	+	+		5
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 acad. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество acad. часов	
	по очной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения 3 курс (сессия 2)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	42	10
Аудиторные занятия, из них	42	10
лекции	6	4
практические занятия	20	4
лабораторные работы	16	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	30	89
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	5	5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	29
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме)	11	37

ме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление плана-конспекта урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка докладов / сообщений, рефератов, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию		
выполнение творческих заданий	6	18
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Общенаучные основы педагогической психологии Тема 1. Педагогическая психология как предмет изучения	2	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-11
2	Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность обучения Тема 4. Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6
3	Раздел 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания. Тема 7. Основные понятия психологии воспитания	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
ИТОГО:		6	4	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Цели, задачи и функции психолога в образовании	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
2	Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6
3	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
4	Психологические основы организации педагогической деятельности	4	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6
5	Педагогическая рефлексия	4		ОПК-1, ОПК-2,

				ПК-2, ПК-4, ПК-6
	ИТОГО:	20	4	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (тема)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Социально-психологический конструкт педагогического общения	4	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
2	Психологические аспекты педагогических технологий	4		Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-6

				<p>подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
3	Психологические аспекты семейного воспитания	4	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6
4	Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе.	4		<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p>	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-6

				<p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
	ИТОГО:	16	2		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	7
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление плана-конспекта урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию	3	9
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	7
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление плана-конспекта урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка рефератов, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию	2	9

	выполнение творческих заданий	2	6
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	7
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление плана-конспекта урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка докладов / сообщений, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию	2	9
	выполнение творческих заданий	2	6
Раздел 4	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	8
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам (заполнение тематического словаря; составление памятки; организация ролевой игры по изучаемой проблеме; подбор примеров на изучаемую тему из художественной литературы; составление плана-конспекта урока; оформление стенда; разработка сценария проведения профориентационного занятия); подготовка докладов / сообщений, выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию	4	10
	выполнение творческих заданий	2	6
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		5	5
Итого:		30	89

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;

- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая работа *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции: ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11

Примерная тематика курсовых работ

1. Рефлексивно-гуманитарный подход в модернизации основного (или дополнительного) образования.
2. Психологические основы обеспечения социального здоровья личности в условиях образовательного процесса.
3. Интеграция творческой досуговой и образовательной деятельности обучающихся.
4. Взаимодействие общего и дополнительного образования в организации предпрофильной подготовки.
5. Проектирование в системе общего (или дополнительного) образования пространства жизненного самоопределения обучающихся.
6. Школа развивающего обучения В.В. Давыдова: философские и психологические основания.
7. Психологические основания профессиональной подготовки педагогов к взаимодействию с вивтивными детьми.
8. Особенности моделирования в учебной деятельности подростка.
9. Обучение школьников решению экологических проблем: психологический аспект.
10. Сравнительный анализ моральных суждений подростков (1930 и 2000гг.)
11. Ценностно-целевые функции личностно-ориентированного образования.
12. Становление субъектности обучающихся в образовательном процессе вуза.
13. Критерии и уровни готовности обучающегося к исследовательской деятельности.
14. Развитие профессионально - смыслового потенциала личности будущего учителя.
15. Оценивание обучающихся учителями: Психологические аспекты.
16. Методологические принципы в психологии образования.

17. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
18. Система Эльконина-Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников.
19. Психологические предпосылки личностного роста в развивающем образовании.
20. Мотивирующая функция внутришкольного управления.
21. Социально-психологические аспекты контроля знаний.
22. Формирование гуманизирующего общения средствами коммуникативного воздействия педагога.
23. Мотивация к учению: управление ее развитием.
24. Становление специалиста: психолого-педагогический мониторинг.
25. Особенности самоактуализации будущих педагогов с разной профессиональной направленностью.
26. Об использовании зарубежного опыта контроля знания.
27. Человекоцентрированный подход в психологии. (Научная концепция К. Роджерса).
28. Психолого-педагогические проблемы выявления индивидуальных способностей учеников.
29. Синергетическое образование: перспективы и проблемы.
30. Здоровьеформирующее образование как модель социокультурной педагогической практики.
31. Профессия «Социальный педагог»; современные подходы к сущности и назначению.
32. Специфика обучения в профильной школе: содержание и процесс.
33. Концептуальные основы мониторинга воспитания.
34. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска».
35. Акмеологическая система психологической подготовки будущих учителей.
36. Контроль и оценка качества образования в зарубежных странах (на пример...)
37. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога.
38. Личностно-социальный подход в воспитании.
39. Педагогические измерения в системе образования.
40. Философско-антропологическое основание современного образования.
41. Концепция воспитания А.С. Макаренко в свете современных научных знаний.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 Общенаучные основы педагогической психологии

Тема 1 Педагогическая психология как предмет изучения

Педагогическая психология: основные характеристики. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Образование как социокультурный феномен. Психологические основы развивающего обучения. Специфика систематизации теоретических и практических знаний по педагогической психологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Историко-психологические знания как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Тема 2 Цели, задачи и функции психолога в образовании

Цели и задачи психологической службы в современном образовании. Организация деятельности службы. Модель профессиональной деятельности психолога. Содержание психологической помощи. Компетентность педагога в сфере сотрудничества со школьной психологической службой как средство формирования готовности к осознанию социаль-

ной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 3 Социально-психологический конструкт педагогического общения

Сущность и психологический контекст педагогического общения. Педагогическая конфликтология. Представления о педагогическом общении как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Раздел 2 Психолого-педагогическая сущность обучения

Тема 4 Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность

Современный подход к пониманию понятий «учение», «научение», «наушение», «образование». Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Особенности ассоциативных и интеллектуальных типов научения. Виды научения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное научение). Психологические теории научения. Проблема соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни умственного развития. Психологическая категория обучаемости. Показатели уровня актуального и зоны ближайшего развития. Организация развития мышления (в том числе – творческого) в учебном процессе, схема решения мыслительных задач, зависимость запоминания от типа мышления. Индивидуальные особенности мнемического действия и его роль в учении. Организация эффективной мнемической деятельности учеников. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на эффективность учебного процесса.

Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Структура, предметное содержание и свойства учебной деятельности. Иерархическая структура целей и мотивов учения. Понятие учебной мотивации. Проблема изучения и конструирования учебной мотивации. Виды учебных действий. Виды приемов учебной деятельности. Общие характеристики учебных задач. Параметры учебного действия. Действия уяснения содержания учебного материала. Виды, этапы, уровни, качества выполнения и усвоения учебных действий. Психолого-педагогический анализ состояния учебной деятельности.

Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Сравнительный анализ эмпирического и теоретического знания. Психолого-педагогический анализ категории «знание»: предметная, психологическая, логическая составляющие; параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Организация усвоения на уроке. Характеристики уровней усвоения, усвоение учебной информации при выполнении разных видов учебной деятельности. Условия формирования умений и навыков. Психологические основы процесса усвоения как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Учебная деятельность: общая характеристика и специфика. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Знание теоретических основ учебной деятельности и способность применять их в практической деятельности как средство

формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Тема 5 Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока

Основные понятия психологии обучения. Основные тенденции традиционного и развивающего обучения. Владение его методологическими и прикладными аспектами как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 6 Психологические аспекты педагогических технологий

Проблемы воспитания. Самовоспитание. Владение их методологическими и прикладными аспектами как средство развития готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога при использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Уровни овладения педагогическими технологиями. Сочетание элементов педагогических технологий в работе с участниками образовательного процесса.

Педагогические технологии в работе с участниками образовательных отношений при использовании современных методов и технологий обучения и диагностики

Раздел 3 Психолого-педагогическая сущность воспитания

Тема 7. Основные понятия психологии воспитания

Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Подходы к определению развития и воспитания человека. Состав и структура воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Уровневый анализ воспитания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Научные подходы к изучению личности. Глобальная Я-концепция. Уровни морального развития по (Л.Колбергу). Теория интенциональности (намерений) (по Ш.Бюлер). Условия (факторы) социализации личности (по А.В.Мудрику). Самовоспитание, самообразование, самообучение как внутренние факторы развития человека.

Организация воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. Воспитывающая роль коллектива.

Проблема организации воспитания учащегося в образовательном процессе как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владение методами проектирования воспитания обучающихся как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Специфика воспитания, его психологическое содержание. Принципы и содержание семейного воспитания. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Социально-психологические

аспекты воспитания. Проблема организации воспитания учащегося в образовательном процессе как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 8 Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности

Особенности субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах. Обучаемость – характеристика субъекта учебной деятельности. Владение методами развития обучающегося как субъекта учебной деятельности как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 9 Психологические аспекты семейного воспитания

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владение методами проектирования воспитания обучающихся как средство развития у готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Раздел 4 Психологические основы педагогической деятельности

Тема 10. Психологические основы организации педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «человек – человек». Профессиональные характеристики и свойства педагога. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. Система профессиональных позиций педагога. Профессиональная этика и речевая культура педагога.

Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. Структура общих и специальных (предметных) педагогических способностей. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности. Психологический анализ урока.

Владение методами управления профессиональным развитием и саморазвитием как средство развития осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; управления педагогической мотивацией как средство развития готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Психологические исследования педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в образовательном процессе. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владение методами профессионального саморазвития как средством формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Соответствие человека педагогической деятельности. Педагогические способности. Личность учителя. Профессиональная этика и речевая культура педагога. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владение методами профессионального саморазвития как средством формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 11. Педагогическая рефлексия

Психологические основы педагогической рефлексии. Роль и место педагогической рефлексии в профессиональной деятельности учителя. Формирование рефлексивных умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный вид деятельности. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владение методами профессионального саморазвития как средством формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Тема 12. Социально-психологические аспекты воспитания.

Формирование личности в группе.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Этапы формирования учебного коллектива. Критерии эффективности воспитательных систем и диагностики воспитанности обучающихся. Использование педагогом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Владение методами управления профессиональным развитием и саморазвитием как средством формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Педагогическая психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Общенаучные основы педагогической психологии (Педагогическая психология как предмет изучения; Цели, задачи и функции психолога в образовании; Социально-психологический конструкт педагогического общения)	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-11	Варианты заданий для контрольной работы Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	2 50 14 7
2	Психолого-педагогическая сущность обучения (Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность; Развивающее обучение. Конструирование развивающего урока; Психологические аспекты педагогических технологий)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6	Творческие задания Варианты заданий для контрольной работы Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	1 2 50 33 18 9
3	Психолого-педагогическая сущность воспитания (Основные понятия психологии воспитания; Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности; Психологические аспекты семейного воспитания)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Творческие задания Варианты заданий для контрольной работы Тестовые задания Темы докладов / сообщений Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 2 50 8 14 7
4	Психологические	ОПК-1 ОПК-2,	Творческие задания	6

	основы педагогической деятельности (Психологические основы организации педагогической деятельности; Педагогическая рефлексия; Социально-психологические аспекты воспитания. Формирование личности в группе)	ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6	Варианты заданий для контрольной работы	6
			Тестовые задания	50
			Темы докладов / сообщений	12
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11

Раздел 1. Общенаучные основы педагогической психологии (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-11)

1. История становления педагогической психологии как науки. Философские и социогуманитарные основы формирования научного мировоззрения современного педагога (ОК-1)

2. Связь педагогической психологии с другими науками. Знание интегративной основы педагогической психологии как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1)

3. Основные тенденции современного образования. Использование современным педагогом систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

4. Определение и соотношение основных категорий педагогической психологии. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Исторический аспект отношения взрослых в разные эпохи к проблеме обучения и воспитания детей. Историко-педагогические знания о динамике понимания значения обучения и воспитания детей как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2).

6. Педология – как интегративная наука. Историко-педагогические знания о динамике понимания значения обучения и воспитания детей как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2).

7. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, процесс и результат. Понимание интегративной категории образования как средство формирования готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

8. Гармонизация образовательных парадигм в процессе обучения. Прогностические умения в области педагогической психологии как средство формирования готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6).

9. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса. Личностно-деятельностная основа организации образовательного процесса как средство формирования готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6).

10. Методы педагогической психологии. Психологическое исследование как средство формирования готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6).

11. Основные институты обучения и воспитания. Представления об институциональных основах социализации личности как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

12. Основные принципы современного образования как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

13. Сущность и соотношение понятий: «образование» – «обучение» – «учение» – «научение» – «учебная деятельность». Образование как система, процесс и результат. Понимание интегративной категории образования как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2).

14. Образование в общекультурном контексте. Сопоставительный анализ принципов традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения. Гуманистическая педагогика как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2).

Раздел 2. Психолого-педагогическая сущность обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-6)

15. Понятие усвоения и его психологические компоненты. Психологические основы процесса усвоения как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2).

16. Проблема соотношения обучения и развития. Методологическая проблема соотношения обучения и развития как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2).

17. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Владение его методологическими основами как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2).

18. Психологическая сущность программированного обучения. Владение его методологическими основами как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-2 ПК-6).

19. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Владение его методологическими основами как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиче-

ских и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; а также к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-2 ПК-6).

20. Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Владение его методологическими основами как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2).

21. Три типа задач обучения. Фазы обучения учащихся понятиям. Понимание логики освоения учащимися понятий как средство формирования готовности педагога к осуществлению обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2).

22. Варианты организации усвоения. Методы обучения. Понимание логики организации усвоения как средство формирования готовности педагога к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2).

23. Контроль и оценка в обучении. Понимание психолого-педагогических основ оценивания результатов образования как средство формирования готовности педагога к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2).

24. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Методология и практика применения индивидуального и дифференцированного подходов в образовании как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-2).

25. Основные компоненты учебной деятельности. Умения структурного анализа учебной деятельности как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-2).

26. Основные характеристики учащегося как субъекта учебной деятельности. Умение выявления характеристик учащегося как субъекта учебной деятельности как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-2).

27. Проблема обучаемости ребенка. Основные показатели обучаемости. Психолого-педагогические основы работы с детьми с нарушениями обучаемости в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-4).

28. Психологическое содержание активных методов в организации процесса обучения. Умение проектирования психологического содержания активных методов в организации процесса обучения как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2 ПК-6).

29. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Умение организации самостоятельной работы обучающихся как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

30. Сущность психологического анализа урока. Умение психологического анализа урока как средство формирования готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

31. Учебная мотивация и возможности ее целенаправленного формирования. Умение формирования учебной мотивации обучающихся как средство развития готовности

педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

32. Формирование навыка в процессе усвоения. Умение формирования у обучающихся необходимых навыков в процессе усвоения как средство развития готовности педагога к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Раздел 3. Психолого-педагогическая сущность воспитания (ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-6)

33. Психологические аспекты самовоспитания учащихся. Проблема самоуправления учащегося в обучении как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1).

34. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации учебного процесса как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1).

35. Теории воспитания как средство развития у педагога способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

36. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Умение организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

37. Принципы и содержание семейного воспитания. Умение психолого-педагогического сопровождения воспитания ребенка в семье как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, (ОПК-1).

38. Специфика воспитания, его психологическое содержание. Умение организации воспитания ребенка в образовательном процессе как средство развития у педагога как средство развития у педагога осознания социальной значимости своей будущей профессии, (ОПК-1).

39. Сущность воспитания. Цели и высшие ориентиры воспитания. Умение организации воспитания ребенка в образовательном процессе как средство развития у педагога способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

40. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Умение выявления затруднений в педагогическом взаимодействии как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Учет положений нормативно-правовых актов в сфере образования в ходе преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии (ОПК-4).

41. Основные направления работы психологической службы в школе. Умение проектирования сотрудничества учителя с психологической службой в школе как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Использование психологической службой в школе положений нормативно-правовых актов в сфере образования (ОПК-4 ПК-6).

42. Основные средства и методы воспитания. Умение проектирования воспитания обучающихся как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

43. Социально-психологические аспекты воспитания. Умение выявления социально-психологических потенциалов образовательной среды в школе как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

44. Содержание компонентов базовой культуры личности Умение проектирования развития личности учащихся в школе как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

45. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Умение организации сотрудничества в образовательном процессе как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

46. Типы нарушений детско-родительских отношений. Умение выявления нарушений детско-родительских отношений как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6)

47. Основные характеристики педагога как субъекта педагогической деятельности. Знание субъектных характеристик педагога в профессиональной деятельности как средство развития осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

48. Основные характеристики педагогической деятельности. Знание характеристик педагогической деятельности как средство развития у педагога способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

49. Проблема психологической готовности к профессионально-педагогической деятельности. Ролевой репертуар учителя по В. Леви. Профессиональная этика и речевая культура педагога. (ОПК-5, ПК-2).

50. Структура и мотивы педагогической деятельности. Знание характеристик готовности к профессионально-педагогической деятельности как средство развития у педагога мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

51. Коммуникативная, организаторская, конструктивная и гностическая функции педагогической деятельности. Знание функций педагогической деятельности как средство развития у педагога способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

52. Основные характеристики педагогической мотивации. Личностная центрация учителя по А.Б. Орлову. Умение управления педагогической мотивацией как средство развития у педагога мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

53. Основные характеристики стилей педагогической деятельности. Умение выявления стиля педагогической как средство развития у педагога мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

54. Педагогические умения. Их основные характеристики. Умение диагностики сформированности педагогических умений как средство развития у педагога готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

55. Способности и личностные качества субъекта в структуре педагогической деятельности. Умение диагностики профессиональных способностей и личностных качеств как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

56. Педагогическое мастерство: содержание, виды, уровни. Умение саморазвития элементов как средство развития у педагога готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-4, ПК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе

изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40);</p> <p>контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, творческие задания (7-10);</p> <p>вопросы для экзамена (22-30);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); 	<p>тестовые задания (20-29);</p> <p>контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, творческие задания (5-9);</p> <p>вопросы для экзамена (16-21);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19); контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, творческие задания (3-4); вопросы для экзамена (10-15); компетентностно-ориентированное задание (8-11)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13); контрольная работа, реферат, доклад/сообщение, творческие задания (0-5); вопросы для экзамена (0-9); компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Айсмонкас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 226 с

Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учеб.пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2023. – 53 с.

Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учеб. / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2020. – 400 с.

Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510664>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513080>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513081>

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07907-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514841>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.

Кравцова Е.Е. Психология и педагогика / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

Кравченко А.И. Психология и педагогика / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Руби-

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)			кон» от 24.04.2019 № 03641000081 9000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11

Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11
Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) 2. Windows XP, MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0Gb WD5000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. №91

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Е.В. Корепанова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» июня 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.